

Обзор зарубежных кредит-систем

*(по материалам научных исследований, выполненных
МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО
2005 года и национального проекта 2006 года)*

Содержание

Введение	4
1. Европейская система зачетного перевода – ECTS (European Credit Transfer System).....	5
1.1. История вопроса: от ECTS (European Credit Transfer System) к ECA (European Credit Accumulation).....	5
1.2. Сущность кредита ECTS.....	6
1.3. Функционирование системы ECTS.....	7
1.4. Дальнейшие пути развития европейской системы ECTS.....	9
1.5. Использование кредитной системы в университетах Европы.....	10
2. Американская система кредитов (USCS - US Credit System)	18
2.1. Сущность "кредит-системы".....	18
2.2. Примеры применения кредит-часов в американских университетах.....	18
2.3. Примеры применения кредит-часов в американских университетах.....	20
3. Британские модели систем накопления и передачи кредитов (CATS – Credit Accumulation and Transfer Scheme/System)	22
3.1. История вопроса: модели накопления и перевода кредитов в Соединенном Королевстве.....	22
3.2. Сущность единой системы кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI)	24
3.3. Требования по кредитам для квалификаций высшего образования.....	26
3.4. Требования по кредитам для квалификации бакалавриата и ассоциативных квалификаций.....	27
3.5. Общий подход к составлению кредит спецификаций по квалификациям.....	28
3.6. Ареал распространения систем накопления и передачи кредитов	

	и их возможности.....	29
3.7.	Пересчет кредитов CATS в кредиты ECTS.....	30
3.8.	Критика системы накопления и перевода кредитов.....	30
4.	Система передачи кредитов (UCTS - University Credit Transfer System), используемая в азиатском и тихоокеанском регионах.....	31
4.1.	История вопроса.....	31
4.2.	Сущность системы передачи университетских кредитов UCTS....	31
4.3.	Общность и отличие UCTS и ECTS.....	33

Введение

В настоящее время при реализации образовательных программ в мировой практике используются так называемые кредитные системы, выступающие в качестве меры общей трудоемкости и качества обучения. Наиболее распространенными из этих систем являются Система кредитов Соединенных Штатов (USCS), Британская система накопления и передачи кредитов (CATS), Европейская система зачетного перевода (ECTS) и Азиатско–тихоокеанская система передачи университетских кредитов (UCTS).

Европейская кредитная система (ECTS) – основа Болонского образовательного процесса – создавалась, прежде всего, как инструмент, позволяющий выбрать общую меру получаемого студентом образования, необходимого для его академической мобильности.

Важнейшей особенностью американской накопительной системы кредитов (USCS) является перевод часов, затраченных на освоение дисциплины любой образовательной программы, в кредит-часы, совокупность которых определяет уровень получаемого образования.

Для Британской системы (CATS) наиболее существенным является то, что количество кредитов, присваиваемых за освоение конкретной дисциплины, является подтверждением уровня знаний и умений студента.

Азиатско–тихоокеанская система (UCTS) используется только в качестве механизма конвертируемости кредитов, набранных студентом за период обучения в одном вузе, входящем в азиатско–тихоокеанский регион, в кредиты другого вуза, находящегося в том же регионе или в кредиты других мировых систем.

1. Европейская система зачетного перевода – ECTS (European Credit Transfer System)

Система кредитов ECTS направлена на выработку способа измерения и сравнения результатов обучения при переходе из одного европейского вуза в другой. Целью разработки и внедрения этой системы является достижение наиболее тесного сотрудничества между европейскими вузами: облегчение доступа к зарубежным учебным планам и обеспечение академического признания. Эта система может быть также использована в рамках одного вуза или между вузами одной страны.

1.1. История вопроса: от ECTS (European Credit Transfer System) к ECA (European Credit Accumulation)

Первоначально система кредитования ECTS разрабатывалась по программе SOCRATES/ERASMUS (1988-1995). Эта система прошла испытательный срок в течение 6 лет по пилотной схеме, в которой участвовали 145 вузов во всех странах Совета Европы, охватывая 5 образовательных областей: MBA (Business Administration), Химия, История, Техническая механика и Медицина.

Осенью 1995 года Европейская комиссия внесла предложение расширить круг дисциплин и вовлечь в систему неуниверситетский сектор высшего образования.

В 1996-97 гг. система ECTS стала использоваться в 38 новых университетах (включая 348 факультетов) и 36 вузах неуниверситетского типа (включая 206 факультетов).

Шестилетнее успешное использование системы ECTS при создании прозрачных учебных планов способствовало и студенческой мобильности на территории европейских стран, и академическому признанию дипломов. Следствием этого стало превращение системы ECTS в отдельный компонент высшего образования.

Так, в 1997-98 гг. в 772 вузах введена система ECTS; в 1998-99 гг. еще 290 вузов попросили гранты для введения системы ECTS; в 1999-2000 гг. более 1200 европейских вузов по 6000 учебным программам использовали систему ECTS в рамках студенческого обмена.

В феврале 1999 года Европейская комиссия образовала рабочую группу для изучения возможности перехода от системы "трансферта - передачи" кредитов ECTS к системе "накопления" кредитов - European Credit Accumulation. Это объясняется тем, что практически все страны, входящие в Совет Европы, ввели свои собственные системы, основанные на образовательных кредитах. Многие из этих стран провели реформы своих систем высшего образования, при этом наибольшей степени разработанности достигли системы кредитов в Великобритании, Скандинавских странах и Италии, причем в системе любого уровня итальянского образования используются как накопительные кредиты, так и переводные. Благоприятная реакция на накопительные кредиты в Германии, Испании, Бельгии. Однако, довольно отрицательное отношение на внедрение системы ECTS в виде накопительной - в Нидерландах.

В настоящее время наиболее интенсивно система ECTS используется в 5-ти странах Европы: Франция, Испания, Германия, Италия и Великобритания. В каждой из этих стран совершается ежегодно более 12 тысяч студенческих обменов только внутри одной страны. Всего же в странах ЕС только в 2000 году произошло около 750 тысяч обменов студентами. Если рассматривать области наук, по которым чаще всего совершается обмен студентами, то это- бизнес, лингвистика (филология), социальные, инженерные и юридические науки.

1.2. Сущность кредита ECTS

ECTS-кредит представляет собой численное значение, соответствующее дидактическим единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения. Кредит отражает объем

необходимой работы над каждым курсом относительно к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе, т.е. лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля знаний. ECTS кредиты являются скорее относительными, чем абсолютными величинами нагрузки студента. Они показывают, какую часть годовой нагрузки (трудоемкости) данный курс составляет в общеуниверситетской или факультетской шкале кредитов.

В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения (в терминах трудоемкости); 30 кредитов - полгода обучения (семестр), 20 кредитов - триместру обучения.

1.3. Функционирование системы ECTS

Законодательный фундамент системы ECTS составляют 3 основных документа качества:

- информационный пакет;
- договор на обучение (между вузом и студентом);
- регистрация оценки знаний,

которые должны быть определены самим вузом с целью создания основы для заключения двух- и многосторонних соглашений по сотрудничеству со студентом и другим вузом.

Информационный пакет.

Вуз, в котором действует система ECTS, готовит информационный пакет, обновляемый ежегодно, в котором находятся описания всех курсов, доступных в данном вузе. В нем находится общая информация об университете, его расположении, проживании студентов, административные процедуры, необходимые для регистрации и академический календарь. В информационный пакет также включены порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов и департаментов, обеспечивающих чтение курсов.

Условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, присваиваемые по окончании вуза, также включены в пакет. Пакет изготавливается на двух языках - национальном и другом языке общения. При этом студент заполняет заявление по установленной форме.

Договор на обучение описывает программу обучения за рубежом и подписывается лично студентом и руководителем вуза до того, как студент уезжает за рубеж.

Регистрация оценки знаний показывает достижения студента *до* и *после* обучения за рубежом. Документ об этом содержит не только кредиты ECTS, но и уровень (курс), соответствующий местным условиям обучения и шкалу ECTS кредитов. Сочетание местного уровня обучения (курса) и ECTS кредитов дает качественную и количественную характеристику программы обучения студента в другом вузе.

Полное академическое признание означает, что время обучения за рубежом (включая экзамены и др. формы оценки) заменяется сравнимым временем обучения в родном университете (включая экзамены и др. формы оценки), хотя содержание учебной программы может отличаться.

Необходимость в создании и развитии системы ECTS для студентов заключается в нижеперечисленном. Эта система:

- гарантирует академическое признание обучения за рубежом;
- обеспечивает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе, это отличает систему от многих других программ студенческой мобильности;
- дает возможность дальнейшего обучения за рубежом, т.к. студент может предпочесть не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения квалификации или уехать в третий вуз. Институты сами решают о приемлемости этого и какие условия должен выполнить студент для получения диплома.

Вкладом ECTS в развитие вуза следует считать следующее:

– создание прозрачности учебных планов, в которых отражена детальная информация о содержании учебного процесса на пути к получению искомой степени;

– оказание помощи при решении вопросов академического признания квалификаций благодаря предварительному согласованию содержания программы обучения между студентом, его родным университетом и принимающим университетом;

– более четкое отражение структуры курсов учебного плана, учебной нагрузки студента и результатов обучения;

– вузы сохраняют свою автономию и ответственность за все решения, касающиеся результатов обучения студентов.

1.4. Дальнейшие пути развития европейской системы ECTS

В силу существования большого различия в образовательных системах стран европейского региона, в самих системах образовательных кредитов, которые ориентированы на выполнение национальных социально-экономических и политических задач, создаются определенные трудности на уровне консультаций по вопросу использования принципов и подходов системы ECTS для непрерывного образовательного процесса в течение всей жизни. Рабочая группа Европейской комиссии предпринимает первые шаги по возможному расширению системы ECTS и превращению ее в просто Европейскую систему ECS, которая включала бы и передачу и накопления кредитов. В основу такой системы должны быть положены следующие принципы:

– соблюдение автономии стран и вузов в области образовательной политики;

– улучшение международной "прозрачности" существующих национальных / региональных образовательных систем и квалификаций;

– совместимость системы ECS с любой национальной / региональной образовательной системой, в которой может действовать или не действовать кредитная система;

– возможность применения ко всем видам программ и формам высшего образования (дневное, вечернее, открытое / дистанционное) и охват такого вида образования как непрерывное через всю жизнь;

– использование и развитие существующих черт системы ECTS: кредиты, международный зачетный перевод, информационный пакет, регистрация оценки знания и т.д.;

– совместимость с общеевропейским "Приложением к дипломам" (Diploma Supplement), которое объясняет и делает прозрачными академические и профессиональные квалификации высшего образования.

1.5. Использование кредитной системы в университетах Европы

Система ECTS быстро распространилась по всей Европе и была включена во многие новые законы о высшем образовании. Ее использование для перезачета кредитов особенно широко распространено в следующих странах: Греция и Швеция (80%), Финляндия и Польша (81.5%), Австрия (84%), Румыния (87%), Норвегия (90%), Ирландия и Дания (93%). Другие системы, отличные от ECTS, применяются больше всего в Великобритании (45.5%) и Турции (58%). В некоторых странах, сравнительно большой процент не использует ни систему ECTS, ни иную аналогичную систему: например в Португалии (34%), Болгарии (38.5%) и Венгрии (44%). В странах Юго-Восточной Европы около 75% вузов еще не внедрили ECTS как систему перезачета кредитов.

Австрия

В Австрии введение ECTS с 1999 г. стало обязательным при обучении бакалавров – магистров, а с октября 2002 г., и при получении дипломов специалистов (старая система). На основании Закона об университетах 2002 г., в 2003 году использовать ECTS должны при обучении по 50% всех

специальностей. Например, ведущий австрийский вуз – Технологический университет в Граце уже располагает полностью действующей системой кредитов.

Германия

Германия через свои высшие учебные заведения, принимающие участие в широкомасштабной пилотной схеме Европейского Союза по развитию Европейской системы накопления и перезачета кредитов (ECTS) в рамках программы студенческой мобильности ЕС SOCRATES/ERASMUS, внесла значительный вклад в создание общеевропейской системы кредитов. Законодательные акты о высшем образовании Земель должны предусматривать наличие системы кредитов и модульное построение учебных курсов (п. 3, Раздел 15 Закона о принципах организации высшей школы (HRG). В соответствии с решением Конференции министров по делам культуры (КМК) от 5 марта 1999 г., пересмотренным последний раз 14 декабря 2001 г., учебные заведения при введении нового курса на степень бакалавра или степень магистра должны представить подтверждение, что курс имеет модульное построение и основан на системе кредитов. Решение КМК об обязательном модульном построении и использовании системы кредитов должно также соблюдаться в процессе аккредитации.

Уже в своем первом Болонском отчете о мерах по повышению привлекательности Германии, как страны получения высшего образования, от 18 декабря 1997 г. КМК выступала за то, чтобы ECTS служила моделью при введении системы кредитов в Германии.

Планируется преобразовать систему перезачета кредитов в систему накопления экзаменационных кредитов.

Следует также упомянуть о пилотной схеме модульного построения учебных курсов, которая была введена Федеральным правительством и правительствами Земель в 1998 г., и, как предполагается, должна внести вклад в конкретизацию требований модульного построения относительно структур и планов учебных курсов. 30 октября 2000 г.,

Федеративно-Земельная Комиссия по планированию учебной деятельности и поддержке исследований (BLK) утвердила отчет по пилотной схеме модульного построения учебных курсов, представленный ее комитетом по планированию обучения (BLK-Drucksache K 00.48).

В сентябре 2000 г., КМК приняла основные критерии введения системы кредитов и модульного построения учебных курсов, которые лягут в основу концепций модульного построения учебных курсов и системы кредитов Земель и станут гарантией единого подхода, что необходимо для обеспечения студенческой мобильности между учебными заведениями и Землями. Этому предшествовало решение Конференции ректоров вузов (HRK), в котором была подтверждена необходимость дальнейшего развития Европейской системы накопления и перезачета кредитов (ECTS) в высших учебных заведениях Германии. КМК совместно с HRK сформулировали систему перевода оценок, принятых в Германии, в кредиты системы ECTS, и эта система уже учитывается учебными заведениями Германии при разработке новых экзаменационных положений.

С 1 октября 2001 г. Федеральное правительство и правительства Земель выделяют финансирование на реализацию новой пилотной схемы «Развитие системы кредитов в высших учебных заведениях». В целом федеральное участие и участие Земель в финансировании этой совместной программы, рассчитанной на три года, составляет около 7,9 миллиона ЕВРО. 6 блоков сотрудничества включают участие 13 Земель и 33 проекта. Цель программы – разработка сравнимых стандартов для присвоения кредитов модулям на основе студенческой учебной нагрузки, создание электронной системы администрирования экзаменационной деятельности и внедрение системы кредитов в положения об учебной и экзаменационной деятельности. Научная поддержка осуществляется группой оценки, состоящей из представителей Федерального Правительства и Земель, а также внешних экспертов, представляющих академическое сообщество страны.

Исследование, проведенное службой академического обмена Германии (DAAD) в декабре 2000 г., выявило, что уже 2000/2001 учебном году всего 185 учебных заведений Германии, в том числе 93 университета прикладных наук, внедрили или применяли ECTS в примерно 1340 областях (дисциплинах) – не только в рамках курсов на степень бакалавра и магистра, но и в традиционных учебных курсах.

Венгрия

В Венгрии в апреле 1998 года правительство приняло постановление о введении кредитной системы в высшем образовании с сентября 2003 года. Целью данного решения стала модернизация учебного плана как часть образовательной реформы и программы повышения студенческой мобильности.

В настоящее время перед венгерской системой высшего образования стоит задача обеспечить успешное введение и адаптацию кредитной системы в вузах. Она была введена примерно в половине вузов уже в сентябре 2002 года, а остальные вузы должны были начать ее применение с сентября 2003 года. Ответственность за введение несут национальный кредитный совет и специально созданное подразделение, отвечающее за внедрение кредитной системы. Согласно установленным принципам, министерство образования разработало специальное программное обеспечение для учета личных данных студентов и сведений, относящихся к их образованию, бесплатное для представителей подразделений по учету.

Приоритетом деятельности Министерства является профессиональная и технологическая поддержка учреждений для обеспечения успешного и1074 введения кредитной системы. С этой целью Министерство организует семинары для региональных учреждений.

Еще одна важная задача - достижение гибкости индивидуальных учебных планов студентов на основе накопления кредитов. Постановление правительства 77/2002 определяет требования для каждой подгруппы программ в ECTS:

- кредиты по основным предметным областям, соотношение всех кредитов и обязательного количества кредитов;
- соотношение количества кредитов, которое необходимо набрать по обязательным предметам, по предметам по выбору из списка обязательных и по любым предметам по выбору;
- кредиты по практическим занятиям;
- кредиты, относящиеся к общему этапу обучения по аналогичным программам;
- минимальное и максимальное количество кредитов по результатам экзаменационной сессии;
- сдача экзамена на знание языка на достаточно высоком уровне, чтобы быть допущенным к выпускному экзамену.

В настоящее время уже создается необходимая информационная база, устанавливаются и поддерживаются программы по учету студенческих показателей, проводится профессиональная подготовка сотрудников отдела по учету и отдела по консультированию студентов по кредитной системе.

Принимая во внимание относительно низкую мобильность венгерских студентов, ECTS вводится не в каждом вузе. Однако в ближайшие годы планируется развивать международную мобильность студентов, чему должно способствовать вступление Венгрии в Европейский Союз и распространение использования ECTS в вузах.

Дания

В Дании, начиная с 1 сентября 2001 г., требуется обязательно указывать размер образовательных единиц в кредитах в соответствии с Исполнительным распоряжением об экзаменах по программам высшего образования. Данная схема была юридически закреплена в новом Законе об университетах и используется также в других областях высшего образования в соответствии с Исполнительными распоряжениями об образовании. Было осуществлено несколько проектов по использованию информационных пакетов общеевропейской системы и 1082 кредитов, однако их использование

не носит обязательного характера. Во всех случаях, информационные пакеты с описаниями академических целей, содержания, преподавания и структуры оценки используются университетами в связи со студенческими обмены. Конференция ректоров и аналогичные организации ведут изучение дальнейшего использования шкалы подсчёта кредитов.

Ирландия

В Ирландии ECTS была успешно инкорпорирована в ранее существующую систему квалификационного совета по высшему образованию и внедрена во многие программы Дублинского технологического института, а так же – «новых» университетов, таких как Дублинский городской университет и Лимерикский университет. В других институтах TCTS используется в рамках программ ERASMUS и SOCRATES.

В то же время, Национальное квалификационное управление Ирландии не так давно учредило рабочую консультационную группу по проблеме кредитов. Группа функционирует исходя из следующих принципов.

В задачи Группы входит содействие Управлению в анализе путей разработки системы или систем накопления и перезачета кредитов, которая стала бы (которые стали бы) составным элементом национальной квалификационной структуры. Кроме того, в задачи группы входит содействие в анализе того, какие роли в этом процессе будут играть ведущие представители сферы образования.

Группа создается именно как рабочая – она будет содействовать Управлению в текущем анализе уже существующих систем. Исходя из этого, группа будет оказывать Управлению помощь в поиске вариантов развития.

Руководство Группой осуществляет Национальное квалификационное управление Ирландии. В нее входят представители квалификационного совета по высшему образованию представители неправительственных академических союзов и экспертного сообщества страны так же – Управления по вопросам накопления и перезачета кредитов Северной Ирландии (УВНЗКСИ).

Национальное квалификационное управление Ирландии сделало ряд шагов по выработке собственного подхода ирландской стороны к вопросу о кредитах. В целом, этот подход поддерживает функционирование национальной структуры квалификаций, особенно в отношении учащихся старшего возраста. В частности, данный подход будет способствовать не только накоплению и перезачету кредитов, официальному признанию предшествующих периодов обучения, но и дополнять стратегию управления по вопросам получения, перезачета и последовательности получения кредитов. Кроме того, в рамках этого подхода будут приняты во внимание уже существующие в Ирландии правила относительно кредитов. Подход будет реализовываться в соответствии с европейскими инициативами.

Норвегия

Существовавшая ранее в Норвегии система кредитов состояла из 20 кредитов, по новой системе полный академический год соответствует 60 кредитам. Помимо этого была введена новая стандартизированная система оценок, оценки по шкале от А до Е означают положительный результат, F – результат неудовлетворительный. Новая система кредитов и новая система оценок эквивалентны ECTS. Если студент желает учиться в разных учебных заведениях страны, диплом может выдаваться на основе совокупности результатов учебы в разных высших учебных заведениях, это делает студента более мобильным. По закону вузы обязаны взаимно признавать учебные программы друг друга, если содержание соответствующей учебы в разных вузах свободно от повторов.

Польша

Система перезачета кредитов хорошо известна в польских вузах. Она применяется в 68% государственных вузов и в 35% негосударственных. 27% государственных вузов применяют эту систему по всем профилям. ECTS применяется большинством государственных вузов, которые специализируются на искусствах, бизнесе и медицине. Следует отметить, что система ECTS получила одобрение университетов и технических

университетов практически на 100%. Что касается негосударственных вузов, систему ECTS преимущественно применяют учебные заведения, преподающие бизнес, банковское дело и филологию.

Финляндия

Финляндия приняла национальную систему кредитов в конце 1970-х г.г. Эта система применяется в секторе высшего образования и основывается на нагрузке студента: одна единица кредита соответствует 40 часам работы студента. Эта национальная система будет заменена другой, непосредственно основанной на ECTS с 1 августа 2005 г., т.е. одновременно с реформой университетской структуры учёных степеней. Эта реформа затрагивает как университеты, так и политехнические институты.

2. Американская система кредитов (USCS - US Credit System)

С внедрением в программу обучения в США возможности "выбирать предмет" появилась потребность сравнения изучаемых предметов. Необходимость определения уровня знаний абитуриентов, поступающих в колледж по единому порядку, привела к появлению в США "кредит-системы".

2.1. История вопроса

Развитие "кредит-системы" имеет более чем столетнюю историю. Впервые в 1869 г. президент Гарвардского университета, известный деятель американского образования Чарльз Элиот ввел понятие "кредит-системы", то есть системы, разрешающей предмет измерять в кредитах. К 1879 г. эта система была внедрена, а с 1892 г. начался второй этап развития "кредит-системы". Комитет национального образования ввел кредит не только в колледжах, но и в средних школах, начал определение кредитом объема содержания бакалаврской, магистерской и докторской степеней образования. С того времени "кредит-система" постоянно совершенствовалась.

2.2. Сущность "кредит-системы"

Студент, успешно закончивший изучение предмета, получает то количество кредит-часов, которое выделено по данному предмету. Он использует эти кредит-часы для последующего получения степени. Разница успехов студента определяется оценкой, кредит-час указывает на структуру процесса обучения, но не указывает уровня знания студента. Другими словами, кредит-час указывает лишь время, затраченное на данный предмет, он не связан с понятием трудности данного предмета.

Кредит-час - это мера, основанная на времени обучения. В основном один кредит-час - это число еженедельных 50-минутных уроков в течение одного семестра.

Более точно: один кредит-час равен совокупности 1 часа лекции в неделю, 2 часов практического занятия, 3 часов лабораторных работ плюс подготовка к ним, экзамен прием/сдача зачетов, домашние задания, курсовая работа.

Обычно в США студенты изучают в течение семестра не более 4-5 дисциплин, следовательно, нормальная загрузка курса - около 15 кредитных часов. Это означает, что студенты имеют приблизительно пятнадцатичасовую аудиторную нагрузку еженедельно. Студент, набравший указанное число кредит-часов, может получить определенную степень. Кредит-час и степень взаимосвязаны. В США для получения степени бакалавра требуется в среднем 120 кредит-часов, магистра – 30-35 кредит-часов. Аспиранты же имеют 6 -12 кредитных часов каждый семестр.

В системе высшего образования кредит-час применяется в разных формах, он служит основой для составления сметы финансирования, предоставляемого государством. Нагрузки кафедр, преподавателей и студентов определяются кредит-часом. Решение вопросов о переходе студента на следующий курс, а также об оплате за обучение производится также на основе кредит-часов. Имеется противоречие в предоставлении кредит-часа, однако в любом случае, кредит-час играет важную роль в планировании сметы и расхода.

Несмотря на слабые стороны, "кредит-система" нашла широкое применение. Она регулирует многостороннюю деятельность университета: программу обучения, учебный план, расписание занятий, оценку знаний студентов, присуждение степеней, определение оплаты за учебу и т.д.

Эта система дает возможность реально оценить деятельность преподавателя и студента, способствует определению нагрузок преподавателей и регулированию студенческой нагрузки, предоставляя возможность работать. Она обеспечивает свободу обучения, что соответствует рыночным экономическим отношениям.

2.3. Примеры применения кредит-часов в американских университетах

Пенсильванский государственный университет

Среднему студенту для получения одного кредита требуется не менее 40 часов планируемой работы на факультете. При этом распределение времени различается от курса к курсу: в среднем 1/3 времени отводится на аудиторские занятия (такие как лекции, лабораторные работы, семинары и т.д.) и 2/3 времени на самостоятельную подготовку.

Кредиты, работа в аудитории и практикум или лабораторные работы, отражаются тремя числами, которые следуют за названием курса - например (3:3:0):

- первое число показывает максимум кредитов для данного курса
- второе число показывает время аудиторной работы (включая лекции, дискуссии, демонстрации и т.д.)
- третье число показывает время, отводимое на практическую работу (включая лаборатории, студии, проектные комнаты и т.д.)

Горный технологический университет Южной Дакоты

Кредит-час - это 3 ч аудиторных и внеаудиторных занятий в течение одной недели одного семестра. Один кредит-час - это лекционное занятие, плюс подготовка к нему, которая занимает в среднем 2 часа. Один кредит-час лабораторной работы в неделю - это 2 часа аудиторной и 1 часа внеаудиторной работ.

Классификация студентов, обучающихся на бакалавра:

На основе собранных кредитов приемная комиссия делит студентов на новый, второй курс, средний курс, старший курс.

0-31 кредита новый студент

32-63 кредита студент второго курса

64-95 кредитов студент среднего курса

больше 96 кредитов студент старшего курса

Студент дневного отделения выбирает предметы на 12 кредитов, в летний семестр - на 6 кредитов.

Принцип построения учебного плана на основе кредит-системы довольно прост. Он состоит из двух частей: общей и профессиональной. В профессиональной части наряду с перечнем дисциплин показаны объемы часов в неделю лекционных и практических занятий, а также соответствующее количество кредит-часов.

Системы оценивания в американских университетах и колледжах

Оценка представляет собой информационную систему. В эту систему входят такие действия, как сохранение, восстановление и получение оценок студента. Помимо всего этого оценка должна быть объективной и справедливой. Среди педагогов, работников образования, профессоров часто возникают споры по вопросам оценивания знаний студентов.

В американских университетах и колледжах применяют не менее 10 видов систем оценивания. Чаще всего используются цифровое и буквенное оценивание знаний учащихся.

Цифровое оценивание. Существует практика применения оценок от 1 до 100 баллов. Этот метод прост в употреблении, не требует времени, но имеет субъективные стороны.

Буквенное оценивание. В университетах используют традиционную и измененную буквенную систему оценок. Традиционные буквенные оценки - это A, B, C, D, F со знаками плюс, минус.

Другие виды оценивания. Применяют такой вид оценивания, когда буквенное и цифровое оценивание совмещают, а также оцениваются самими студентами или проводят идентичное оценивание всех студентов.¹

¹ <http://www.europa.eu.int/comm/education>; Д. Бадарч. Высшее образование США. НИИВО, 2001; Pennsylvania State University. Baccalaureate Degree Programs Bulletin. 2000-2001.

3. Британские модели систем накопления и передачи кредитов (CATS – Credit Accumulation and Transfer Scheme/System)

CATS - Credit Accumulation and Transfer Scheme/System - Схема /Система накопления и передачи кредитов Соединенного Королевства. В основу этой системы положен набор согласованных условий и методов, который помогает обучающимся накапливать и переводить тот кредит, который они получили внутри или за пределами института-провайдера обучения. В Великобритании существуют несколько схем передачи и накопления кредитов.

Под кредитом в Великобритании понимают количественный показатель адекватности обучения, который присуждается студенту как подтверждение достоверности достижения им поставленных перед ним результатов обучения на данном уровне обучения, то есть подтверждение того, что знает, понимает и умеет продемонстрировать после завершения процесса обучения.

Механизм накопления кредитов в системе кредит-учета академической нагрузки был впервые разработан в Соединенном Королевстве, что было обусловлено стремлением упорядочить и унифицировать систему многочисленных квалификационных свидетельств, определив для каждой из разновидностей определенное количество кредитов.

3.1. История вопроса: модели накопления и перевода кредитов в Соединенном Королевстве

Первая модель системы накопления и передачи кредитов появилась в 1986 г, была разработана CNAА (Советом по национальным академическим наградам) и взята за основу для разработки последующих систем CAT.

CAT CNAА: 1 академический год = 1200 условных учебных часов, включающих в себя все обучение, имеющее отношение к достижению результатов на данном уровне, основную практическую работу, работу над

проектом, самостоятельные занятия и время, которое затрачивается на оценку знаний.

1200 условных учебных часов = 120 кредитам, 1 кредит = 10 условных учебных часов.

В 1990-х гг. появилось множество моделей, которые подразделяются на четыре группы:

- CAT для высшего образования,
- CAT для вузов Шотландии,
- CAT в продолженном образовании,
- CAT для высшего и продолженного образования.

Главными разработанными моделями системы CAT в области высшего образования являются:

– SEEC (Southern England Consortium for Credit Accumulation and Transfer)- (разработана консорциумом по накоплению и передаче кредитов Южной Англии),

– NUCCAT (разработана консорциумом университетов Севера),

– CQFW (система кредитов и квалификаций Уэльса, разработана консорциумом университетов Уэльса для высшего и продолженного образования),

– NICATS (разработана консорциумом университетов Северной Ирландии).

– SCOTCAT (система CAT Шотландии, где в отличие от всей остальных частей СК обучение уровня бакалавра имеет длительность не 3, а 4 года, это также первая в СК национальная система, т.к. используется всеми вузами Шотландии),

– DRN - региональная система CAT графства Дерби, используемая в высшем и продолженном образовании,

– FEDA (Credit Framework) - используются в продолженном образовании, где

1 кредит = 30 условным часам.

В 2001 года Агентством по обеспечению качества (QAA) была разработана единая система кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI).

3.2. Сущность единой системы кредитов и квалификаций для Англии, Уэльса и Северной Ирландии (EWNI)

Назначение системы кредитов EWNI заключается в следующем:

– последовательно и подробно определять требования по получению академических квалификационных наград, способствовать стандартизации на уровне отдельных учебных заведений.

– обеспечивать общий для всех набор принципов и определений, по которым вузы начисляют академический кредит.

Основные принципы начисления кредитов:

1. Кредит начисляется за достижение результатов обучения, то есть за соответствие сформулированным положениям о том, что студент должен знать, понимать и уметь продемонстрировать после завершения процесса обучения.

2. Результаты обучения выражены в двух параметрах: число кредитов и уровень обучения

3. Число кредитов - определяется объемом обучения, выраженном в условном учебном времени, необходимом для достижения результатов обучения (в данной системе 1 кредит = 10 условным часам учебного времени), уровень - требования, предъявляемые к студенту на данном этапе обучения.

Основные элементы кредит-системы:

– Кредит;

– Результаты обучения - сформулированные положения о том, что студент должен знать, понимать и уметь продемонстрировать после завершения процесса обучения;

– Критерий оценки - описание параметров, по которым преподаватель определяет, что студент действительно смог продемонстрировать достижение поставленных перед ним результатов обучения;

– Условное учебное время - количество часов, которое обучающийся (на определенном уровне) должен потратить в среднем для достижения утвержденных для этого уровня результатов обучения. Условное время включает: все обучение, имеющее отношение к достижению результатов на данном уровне, основную практическую работу, работу над проектом, самостоятельные занятия и время, которое затрачивается на оценку знаний;

– Дескриптор уровня - формулировка, включающая описание тех требований, которые предъявляются к обучающемуся на каждом из кредит-уровней,

Например:

Уровень 8. Сделать значительный и оригинальный вклад в специализированную область исследований, демонстрируя овладение методологий и умение вести критически диалог с коллегами.

Уровень 7. Освоить и продемонстрировать полное владение сложной и специализированной областью знаний и навыков, использовать сложные навыки для проведения исследования или продвинутых технических или профессиональных действий.

Уровень 6. Критически рассматривать, обобщать и расширять систематизированный и последовательный объем знаний. Критически оценивать новые идеи и доказательства из различных источников. Переносить и применять навыки диагностики и творчества, уметь дать обоснованную оценку по ряду ситуаций.

Уровень 5. Генерировать идеи через анализ концепций на абстрактном уровне, уметь пользоваться специализированными навыками, формулировать ответы на ясно изложенные и абстрактные проблемы.

Уровень 4. Разработать ясный, точный подход к приобретению обширной базы знаний. Использовать ряд специализированных навыков и

оценивать информацию для того, чтобы суметь спланировать стратегию исследования. Находить решения для неожиданных проблем.

Уровень 3. Применять знаний и умения в ряде сложных видов деятельности, демонстрируя при этом понимание соответствующих теорий. Самостоятельно находить и анализировать информацию и делать обоснованные выводы, уметь сделать выбор из большого числа вариантов в знакомых и незнакомых контекстах.

Уровень 2. Применять знания с полным пониманием в нескольких областях и использовать ряд навыков в нескольких контекстах, некоторые из которых могут быть не обычными с точки зрения принятой практики.

Уровень 1. Использовать небольшой диапазон прикладных знаний, умений и базовое понимание в предсказуемых и структурированных контекстах, диапазон которых ограничен.

Поступление. Вспомнить и продемонстрировать элементарное понимание в нескольких (не многих) областях знаний.

При этом уровень кредита не всегда совпадает с годом обучения. Программа может быть составлена так, что на втором году обучения, студент проходит предметы 3 или 4 уровня сложности;

– Оцениваемая единица (модуль или юнита) - четко обозначенный набор логически последовательных результатов обучения, дополненный критериями их оценки, имеющий указание на число и уровень начисляемых за него кредитов.

3.3. Требования по кредитам для квалификаций высшего образования

Квалификация	Квалификационн ый уровень по HEQF	Количество кредитов	
		Минимум	Максимум
POSTGRADUATE (PG)			
Профессиональн	(6),7,8	360 на уровне 8	30 на уровне 6

ый докторат D 540			
Степень магистра M 180	(6),7.	150 на уровне 7	30 на уровне 6
Интегрированная степень магистра M 480	(3),4,5,6,7	120 на уровне 7	30 на уровне 3
PG Диплом M 120	(6),7	90 на уровне 7	30 на уровне 6
PG Сертификат M 60	(6),7	40 на уровне 7	20 на уровне 6
GRADUATE			
Graduate diploma H 120	(3,4,5),6	90 на уровне 6	30 на уровне 3
Graduate Certificate H 60	(3,4,5)6	40 на уровне 6	20 на уровне 3

3.4. Требования по кредитам для квалификации бакалавриата и ассоциативных квалификаций

Квалификация	Квалификационн ый уровень по HEQF	Количество кредитов	
		Максимум	Минимум
Степень с отличием H 360	(3),4,5,6	90 на уровне 6	30 на уровне 3
Обычная степень I 300	(3),4,5,6	60 на уровне 6	30 на уровне 3
Базовая степень I 240	(3),4,5	90 на уровне 5	30 на уровне 3

Диплом ВО I 240	(3),4,5	90 на уровне 5	30 на уровне 3
HND (национальный диплом) I 240	(3),4,5	90 на уровне 5	30 на уровне 3
HNC (национальный сертификат) C 150	(3),4,5	30 на уровне 5	30 на уровне 3
Сертификат ВО C 120	(3),4	90 на уровне 4	30 на уровне 3

3.5. Общий подход к составлению кредит спецификаций по квалификациям

Кредит консорциумы EWN1 рекомендуют закрепить минимальное число критериев для определения стандарта по каждой из квалификационных наград. Слишком детализированная спецификация квалификаций может создать ограничения, неудобные для дизайнеров программ обучения и студентов. Именно поэтому кредит консорциумы EWN1 избегают давать стандарты по кредитам для каждого уровня, составляющего квалификацию. Использовано 4 общих критерия:

- (i) Рекомендуемый минимум общего количества кредитов для квалификации
- (ii) Диапазон уровней, охватываемых квалификацией.
- (iii) Рекомендуемое число кредитов на самом высоком кредит уровне.
- (iv) Рекомендуемое максимальное число кредитов на самом низком уровне.

Четвертый критерий помогает обеспечить следующее требование: стандарт не может быть компрометирован включением слишком большого числа кредитов самого низкого уровня.

3.6. Ареал распространения систем накопления и передачи кредитов и их возможности

Ареал распространения систем накопления и передачи кредитов

- Соединенное Королевство
- Южная Африка (Национальная система квалификаций Южной Африки - South African National Qualifications Framework)
- Новая Зеландия (Национальная система квалификаций Новой Зеландии - New Zealand National Qualifications Framework).

Систем накопления и передачи кредитов предоставляют следующие возможности:

1. Студенты могут переходить от изучения одной области знаний к изучению другой внутри одного вуза.
2. Студенты могут изучать дисциплины других вузов в своей стране или за рубежом.
3. Накапливать кредиты за предшествующее обучение или навыки (APL-аккредитация предшествующего обучения), полученные как традиционным так и не традиционным путем, через обучение на рабочем месте (APEL - аккредитация предшествующего обучения методом эксперимента).
4. Использовать академические кредиты, как средство получения освобождения от экзаменов профессиональных агентств, и наоборот.
5. Сочетать обучение полного академического дня с обучением вечерним
6. Продолжать обучение после перерыва.

3.7. Пересчет кредитов CATS в кредиты ECTS

Степень бакалавра, как правило, составляет 120 кредитов CATS за уровень или год, 360 кредитов CATS - за три года, 24 кредита CATS - за двух семестровую дисциплину и 12 кредитов CATS- за одно семестровую дисциплину.

Поскольку кредит CATS эквивалентен 2 кредитам ECTS, формула пересчета всех дисциплин, входящих в программы обучения вузов Соединенного Королевства, зарегистрировавшихся на использование ECTS наряду с CATS , такова:

Кредиты CATS за дисциплину/2 = кредитам ECTS за дисциплину

3.8. Критика системы накопления и перевода кредитов

Критика систем накопления и перевода кредитов сводится к тому, что эти системы, предоставляют слишком большую свободу выбора, что "размывает структуру программ на степень". Системы CATS получили название "систем кредитов a la carte", поскольку такие системы представляют студентам неограниченную свободу в миксировании кредитов (разных типов и разных уровней), после чего следует желание получить утвержденную квалификационную награду. Слишком большая свобода выбора размывает структуру программы на степень.

Сторонники распространения принципа накопления кредитов на эти замечания отвечают следующее: факт начисления кредитов за юниты, модули, части квалификаций или квалификации в целом, не означает того, что другое учреждение должно признать их в обязательном порядке. Решение по присуждению квалификаций всегда остается за академическим институтом или соответствующим профессиональным аккредитационным органом.²

² SEEC (Кредит консорциума Южной Англии) <http://www.seec-office.org.uk/credit.html>; FEDA National Credit Network (Национальной системы продолженного образования) <http://www.lsagency.ac.uk/programmes/credit/network.htm>; NICATS (Кредит консорциум Северной Ирландии)

4. Система передачи кредитов (UCTS - University Credit Transfer System), используемая в азиатском и тихоокеанском регионах

UCTS - University Credit Transfer System - Система передачи университетских кредитов, разработанная организацией под названием «Университетская мобильность в Азии и Тихоокеанском регионе» (University Mobility in Asia and Pacific (UMAP)), созданной как орган содействия мобильности студентов и преподавателей, осуществляемой посредством обменов и сотрудничества между институтами. В настоящее время странами UMAP являются: Австралия, Бруней, Камбоджа, Канада, Чили, Фиджи, Гуам, Гонгконг, ЮАР, Индонезия, Япония, Корея, Лаос, Малайзия, Мексика, Монголия, Мьянмар, Непал, Новая Зеландия, Папуа. Новая Гвинея, Китай, Филиппины, Россия, Сингапур, Шри Ланка, Тайвань, Таиланд, США, Вьетнам, и Западный Самоа. Международный секретариат UMAP - находится в Токийском университете, поскольку именно Япония занимается мониторингом использования системы UCTS.

4.1. История вопроса

Система UCTS была создана как основной инструмент, помогающий организации UMAP более эффективно осуществлять студенческие обмены в регионе и территориях, входящих в сферу деятельности UMAP, а также со странами других регионов мира посредством гарантированного признания кредитов, полученных за обучение в зарубежных вузах.

4.2. Сущность системы передачи университетских кредитов UCTS

Основными компонентами UCTS являются:

– персонал отечественного и зарубежного вузов, ведущий переговоры по программе обучения выбранной студентом;

http://www.nicats.ac.uk/about/cats_uk.htm; University of Lincolnshire <http://www.ulh.ac.uk/fbm.ects/info.htm>;

Questions and answers on the ECTS extension <http://europa.eu.int/comm/education/socrates/ectsext.html>

– студент;
– бланк UCTS «Регистрация обучения по Программе UMAP-UCTS» (Record of UMAP Study);

- шкала кредитов UCTS;
- шкала оценок UCTS.

Шкала кредитов UCTS

Шкала кредитов UCTS аналогично ECTS приняла шкалу в 60 кредитов за академический год (30 кредитов за семестр, 20 – за триместр).

Шкала кредитов UCTS используется только как шкала конвертируемости, она не предназначена для использования в качестве замены существующих в принимающем и отправляющем вузах систем кредитов (или других видов измерения учебной нагрузки).

Для начисления UCTS кредитов с целью включения их в бланк "Регистрации программы обучения UMAP, принимающий институт должен:

1. Определить число кредитов за каждую свою дисциплину, которая включена в программу обучения UMAP.

2. Преобразовать кредиты за свою дисциплины в шкалу кредитов UCTS (общее число кредитов за все дисциплины программы следует округлять до десятых долей -0,5) по следующей формуле:

"кредиты за дисциплину" x 30 (для семестровой программы)/"общее число своих кредитов за программу".

Для начисления кредитов за программу обучения в зарубежном вузе отечественный (отправляющий вуз) должен преобразовать кредиты UCTS в кредиты своего вуза по формуле:

"кредит UCTS" x "общее число кредитов своего института" / 30

Шкала оценок UCTS

Шкала оценок UCTS аналогична шкале оценок ECTS.

Предназначение Шкалы оценок состоит только в том, чтобы быть механизмом, помогающим преобразовывать оценки принимающего и отправляющего институтов. В этой Шкале используются:

– семь оценок от А до F, где А означает наивысший бал, а F означает провал

(FX - без права пересдачи),

– нормированное распределение оценок (установленный процент студентов, получающих данную оценку, при изучении дисциплины)- по желанию вуза,

– определение значения каждой из оценок от "Отлично" до "Провал".

Ниже приводится пример, взятый из Руководства для пользователей UCTS.

Бланк UCTS "Регистрация обучения по программе UMAP"(UCTS Record of UMAP Study)

Этот бланк является основным и единственным документом в UCTS и включает в себя четыре составляющие:

А) персональные данные студента;

Б) детали предлагаемой Программы обучения UMAP;

В) Ведомость по Программе обучения UMAP (включающая преобразование кредитов и оценок принимающего [зарубежного] вуза в оценки и кредиты отправляющего [отечественного вуза]);

Г) Заверение Программы обучения UMAP подписями и печатями уполномоченных лиц отправляющего и принимающего вузов.

4.3. Общность и отличие UCTS и ECTS

Систему UCTS роднит с системой ECTS наличие 60 кредитов за полный академический год, а также Шкала оценок. Вместе с тем система UCTS является значительно более упрощенной версией этой модели, требующей меньшего объема требуемой документации (используется лишь один формуляр для всех аспектов передачи кредитов). Кроме того, в UCTS значительно сокращен объем предварительной работы, требующейся от институтов, т.е. обсуждений и переговоров, предшествующих начислению кредитов, размещения информации в информационном пакете, поскольку UCTS предназначается для обслуживания каждого отдельного конкретного

случая обмена и соответствующей ему программы обучения. Более того, UCTS разработана исключительно в целях перевода нагрузки и оценок студента между институтами, она не предполагает замену систем, существующих в каком-либо из институтов.

Система UCTS в отличие от системы ECTS больше сконцентрирована на студенте, чем на предварительном соглашении между институтами или факультетами относительно дисциплин программы обучения в принимающем вузе, или на составлении информационного пакета, который подлежит широкому распространению. В UCTS представитель факультета осуществляет только общие рекомендации по использованию UCTS, и является контактным лицом при взаимодействии вузов. Программу обучения за рубежом составляет для себя сам студент. Только после того, как такая программа составлена студентом, отправляющий и принимающий институты выражают свое согласие относительно тех кредитов, которые должны быть начислены студенту за изучение дисциплины в индивидуальной программе студента.

Подобно ECTS, задача UCTS состоит в том, чтобы повысить эффективность UMAP посредством обеспечения гарантий того, что отечественный институт начислит кредиты за те дисциплины, которые студент изучал по обмену за рубежом, а также обеспечить повышение уровня мобильности студентов.³

³ <http://www.umap.org/pdf/umapbook.pdf> UCTS Users' Guide; доклад Ассоциации университетов и колледжей Канады (AUCC) <http://www.aucc.ca/en/international/bulletins/creditrpt-e.pdf>